

«ՎԱՆԱԶՈՐԻ Հ. ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»

ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ



ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԻ ՄՇԱԿՄԱՆ ԵՎ ՆԵՐԴՐՄԱՆ

ՌԱԶՄԱՎԱՐՈՒԹՅՈՒՆ

Ընդունված է ՎՊՀ-ի գիտական խորհրդի կողմից

Արձանագրություն թիվ 1 23.02.2017թ.

Վանաձոր

2017թ.

I. Ընդհանուր դրույթներ

1.1. Սույն ռազմավարությունը (այսուհետ՝ Ռազմավարություն) մշակվել է համաձայն «Եվրոպական կրթական տարածքում որակի ապահովման չափանիշներ և առաջարկներ»-ի և «Եվրոպայի բարձրագույն կրթության տարածքի կառույցների կարգաբերում» նախագծի, «Կրթության մասին», «Բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության մասին» ՀՀ օրենքների, «ՀՀ բարձրագույն կրթության համակարգում կրեդիտային համակարգի ներդրման մասին» ՀՀ կառավարության 2005 թ. դեկտեմբերի 22-ի թիվ 2307-Ն որոշման, ինչպես նաև «Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի (այսուհետ՝ Համալսարան) կանոնադրության, և հիմնված է Համալսարանում, ՀՀ և ԱՊՀ այլ երկրների բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում ընդունված և կիրառվող կանոնակարգերի և կարգերի, ինչպես նաև Համալսարանի առաքելության վրա:

1.2. Համալսարանի զարգացման գերակա ուղղություններն են՝ կրթության որակի արդյունավետ համակարգի ստեղծումը, որակի կորպորատիվ մշակույթի ձևավորումը և կրթություն-գիտություն-նորարարություն եռամիասնության զարգացումը:

Ելնելով այդ գերակա ուղղություններից՝ Համալսարանի զարգացման տեսլականն է.

- ձգտել դառնալու Հայաստանի Հանրապետության կրթության բնագավառում բարձրորակ մասնագետներ պատրաստող, ժամանակակից գիտական հետազոտություններ, մշակումներ, սոցիալ-մշակութային և լուսավորական գործունեություն իրականացնող առաջադեմ հաստատություն:

Այս տեսլականի ներքո իրականացվելիք առաքելությունն է՝

- 1) ձևավորել Համալսարանի կայուն զարգացումն ապահովող համակարգ,
- 2) ձևավորել միասնական մոտեցում Համալսարանի՝ Եվրոպական միացյալ կրթական տարածքում ներգրավվելու, 21-րդ դարի մարտահրավերներին դիմակայելու, ապագա մարդ-քաղաքացու կրթության և դաստիարակության խնդիրները պատշաճ կերպով լուծելու համար,
- 3) աջակցել արհեստավարժ, սոցիալապես ինքնահաստատված քաղաքացու կայացմանը, որն ի գործ է ակտիվ մասնակցություն ունենալ Հայաստանի Հանրապետության զարգացման ռազմավարական խնդիրների լուծմանը, ժողովրդավարական հասարակարգի կայացմանը:

1.3. Որակի ապահովման ներբուհական համակարգի գործունեության կարևորագույն տարրերից մեկը ուսումնական գործընթացում ներդրված մասնագիտության կրթական ծրագրերի որակի անընդհատ բարձրացման կայուն գործընթացի առկայությունն է: Մասնագիտության կրթական ծրագրերի որակի բարձրացումը կարող է նպաստել Բոլոնյան գործընթացի հիմնական սկզբունքներից մեկի՝ բարձրագույն կրթության եվրոպական տարածքում մասնագիտացումների փոխձանաչման համակարգի ստեղծմանը:

Հետևաբար, մասնագիտության կրթական ծրագրերի համատեղելիության, համադրելիության և թափանցիկության ձեռքբերումը, նրանց համապատասխանեցումը եվրոպական չափանիշների պահանջներին նոր կրթական մոդելի արդիական հիմնախնդիրներից է: Համաձայն մասնագիտության կրթական ծրագրերի որակին ներկայացվող Բոլոնյան գործընթացի պահանջների՝ յուրաքանչյուր ծրագիր պետք է համապատասխանի հասարակության և աշխատաշուկայի պահանջներին, ընդունվի գիտակրթական հանրության կողմից, ունենա

բավականաչափ թափանցիկ կառուցվածք, որը թույլ կտա համադրել այն այլ բուհերի ծրագրերի հետ՝ այդպիսով ապահովելով ուսանողների շարժունությունը և այլ երկրներում ուսուցման արդյունքների ճանաչումը: Բացի դրանից, մասնագիտության կրթական ծրագիրը պետք է լինի հասկանալի, ընդունելի և գրավիչ ուսանողների համար:

1.4. Բոլոնյան հռչակագրի ստորագրումից հետո ստեղծվեցին մեծաթիվ փաստաթղթեր, եղանակաաձեռնություններ, որոնց նպատակն էր Բոլոնյան գործընթացի հիմնական գերակա նպատակի՝ միացյալ եվրոպական կրթական տարածքի ձևավորումը: Դրանց թվում էր «Եվրոպայում կրթական կառուցվածքների կարգաբերումը» («Tuning Learning Structures in Europe») նախագիծը, որը մեկնարկեց 2003թ.՝ Եվրահանձնաժողովի աջակցությամբ: Թյունինգ-մեթոդաբանությունը ենթադրում է կրթական հարացույցի արմատական փոփոխություն և կրթական աստիճանները որոշելու գործում համաեվրոպական համաձայնության ձեռքբերում:

Թյունինգ-մեթոդաբանությունը պահանջում է բոլոր մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի կողմնորոշումը.

- դեպի ուսանողը՝ որպես կրթական գործընթացի ակտիվ գործող անձի (stakeholder),
- դեպի գործատուն՝ ներկայիս աշխատաշուկայում պահանջարկ վայելող շրջանավարտի որակը որոշելու և ապագայի համար աշխատաշուկայի պատվերի և սոցիալական պահանջարկի կանխատեսման նպատակով,
- դեպի վերջնական արդյունք (learning outcome),
- դեպի կոմպետենցիաներ, որոնք անհրաժեշտ են շրջանավարտին աշխատաշուկայում մրցունակ լինելու համար:

Այսպիսով, բոլոր գործող և նոր ստեղծվող կրթական ծրագրերը կարիք ունեն վերամշակման՝ հետևյալ հայեցակարգային սկզբունքների հիման վրա.

- կոմպետենցիաների վրա հիմնված և ուսանողակենտրոն մոտեցում,
- կրթության բազմամակադակություն,
- մասնագիտության կրթական ծրագրերի շարունակականություն և փոփոխականություն,
- մասնագիտության կրթական ծրագրերի համապատասխանություն շուկայական պահանջներին և սոցիալական կարիքներին,
- գիտության, կրթության և նորարարությունների ինտեգրում,
- կրթության որակի ապահովման նոր տեխնոլոգիաներ,
- ժամանակակից տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների ներդրում՝ ուսումնական գործընթացում և ուսանողի գիտելիքների գնահատման համակարգում սուբյեկտիվ մոտեցումը և կոռուպցիոն ռիսկերը նվազագույնի հասցնելու նպատակով,
- քաղաքացիական կրթության նոր ձևերի ներդրում և այլ:

II. Մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշակման նպատակը և խնդիրները

2.1. Ռազմավարության նպատակն է նկարագրել որակի ապահովման ներկառուցված համակարգով մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշակման, ներդրման, հաստատման, գնահատման, մշտադիտարկման, ներքին և արտաքին փորձաքննության և պարբերական վերանայման մեխանիզմները՝ համաձայն Թյունինգ-մեթոդաբանության:

2.2. Այս նպատակը ենթադրում է հետևյալ խնդիրների լուծում.

- մասնագիտության կրթական ծրագրերի որակի բարձրացման առաջավոր փորձի ուսումնասիրում, վերլուծություն և ամփոփում (բենչմարքինգ), Թյունինգ-մեթոդաբանության յուրացում,
- մասնագիտության կրթական ծրագրերի որակին ներկայացվող նորարարական պահանջների և ECTS հենքով գնահատման համակարգի վերաբերյալ դասախոսական կազմի իրազեկության բարձրացում,
- գործատուների ներգրավում մասնագիտության կրթական ծրագրերի որակի ապահովման գործընթացում,
- մասնագիտության կրթական ծրագրերի ակտիվ մասնակիցների (stakeholder)՝ ուսանողների և շրջանավարտների ներգրավում կրթական ծրագրերի որակի բարձրացման գործընթացներում,
- յուրաքանչյուր մասնագիտության համար տարբեր մակարդակների ցուցիչների և ընդհանուր (գործիքային, միջանձնային և համակարգային) ու մասնագիտական կոմպետենցիաների մշակում,
- ուսանողների՝ դասընթացների (մոդուլների) յուրացման միջանկյալ և վերջնական ձեռքբերումների գնահատման մեթոդների մշակում,
- ուսումնական ծրագրերի պլանավորման, առաջադրման, մշակման, հաստատման, իրականացման, որակի մոնիթորինգի, գնահատման և պարբերական վերանայման ընթացակարգերի ներդրում,
- ուսումնամեթոդական փաթեթի մշակում՝ ներառյալ տվյալ մասնագիտության առանձին առարկաների, մոդուլների/դասընթացների ուսումնական ծրագրերը՝ վերջնական արդյունքների/կոմպետենցիաների հստակ շարադրմամբ,
- նորարարական կրթական տեխնոլոգիաների և ինտերակտիվ մեթոդիկաների մշակում և փորձարկում՝ իրականացվող ծրագրի որակն ապահովելու նպատակով,
- մասնագիտության կրթական ծրագրերի որակի ապահովման և վերահսկման (մշտադիտարկում, վերանայում, նորացում) մեխանիզմների մշակում և ներդրում:

III. Մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշակման ռազմավարական գործողություններ

Վերոնշյալ խնդիրները լուծելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հետևյալ գործողությունները.

3.1. Որակի ապահովման ներկառուցված համակարգով կրթական ծրագրերի մշակման և թյունինգ-մեթոդաբանության ուսումնասիրում, վերլուծություն և ամփոփում:

3.2. Մասնագիտության կրթական ծրագրի պլանավորման, մշակման, իրագործման և պարբերական մոնիթորինգի փուլերում ծրագրի որակի վրա ազդող կարևոր գործոնների բացահայտում:

3.3. Տվյալ մասնագիտության կրթական ծրագրով մասնագետների պատրաստման անհրաժեշտության հիմնավորում (խորհրդատվություններ բոլոր շահագրգիռ կողմերի հետ՝ մասնագիտական և ակադեմիական հանրություն, գործատուներ, շրջանավարտներ, Լոռու մարզի և Վանաձոր քաղաքի կրթության պատասխանատուներ):

3.4. Արտաքին շահագրգիռ կողմերի (գործատուներ, ակադեմիական հանրություն, բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողներ, շրջանավարտներ, Լոռու մարզի և Վանաձոր քաղաքի կրթության պատասխանատուներ) ներգրավում կրթական ծրագրերի մշակման և որակի ապահովման գործընթացներում.

- կլոր սեղանների անցկացում,
- ֆոկուս-խմբերի անցկացում,
- քանակական և որակական հարցումների անցկացում:

3.5. Համալսարանի դասախոսների համար կլոր սեղանների, խորհրդատվությունների, սեմինարների անցկացում՝ նորարարական մոտեցումների վերաբերյալ իրազեկվածության մակարդակի բարձրացման նպատակով:

3.6. Մագիստրատուրայի և բակալավրիատի ուսանողների, շրջանավարտների ներգրավում մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշակման և որակի ապահովման գործընթացներում.

- կլոր սեղանների անցկացում,
- ֆոկուս-խմբերի անցկացում,
- քանակական և որակական հարցումների անցկացում:

3.7. Անհրաժեշտ ռեսուրսների նկարագրություն (դասախոսական կազմ, ենթակառուցվածքներ, տեղեկատվական ռեսուրսների որակ և քանակ, նյութատեխնիկական բազա):

3.8. Բոլոր մասնագիտություններին համապատասխանող ընդհանուր (գործիքային (ԳԿ), միջանձնային (ՄՁԿ) և համակարգային (ՀԳԿ)) ու առարկայական (մասնագիտական) (ԱԿ) կոմպետենցիաների և ցուցիչների մշակում:

3.9. Առանձին մոդուլների վերջնարդյունքների գնահատման շեմային չափանիշների մշակում՝ արտահայտված կրեդիտային միավորներով:

3.10. Առանձին մոդուլներից/դասընթացներից ուսանողների ձեռքբերած կրթական արդյունքների գնահատման առավելագույն արդյունավետ մոդելների մշակում:

3.11. Մասնագիտության կրթական ծրագրերում նորարարական տեխնոլոգիաների (ներառյալ մուլթիմեդիա- և տեղեկատվական-հաղորդակցական) մշակում և ներդրում:

3.12. Ուսանողների ձեռքբերումները ձևավորող (formative՝ հետադարձ կապի ապահովման համար) և գումարային (summative՝ դասընթացի կամ առանձին մոդուլի) գնահատման ձևերի մշակում և ներդրում:

3.13. Մասնագիտության կրթական ծրագրի մոնիթորինգի, գնահատման և վերանայման պարբերականության ընթացակարգերի որոշում:

3.14. Թյունինգ-մեթոդաբանությանը համապատասխանող առանձին մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի կազմում՝ ըստ հետևյալ սխեմայի.

- ծրագրի ուղղվածությունը (նպատակը, խնդիրները), նկարագրությունը,
- ծրագրի վերջնական արդյունքները՝ ընդհանուր և բուն մասնագիտական կոմպետենցիաների տեսքով,
- բակալավրների և մագիստրանտների միջանկյալ և վերջնական ձեռքբերումների գնահատման մեթոդները,
- որակի վերահսկման ապահովման մեխանիզմները:

3.15. Մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշակման ընթացքի և յուրաքանչյուր փուլի արդյունքների քննարկում՝ համապատասխան ամբիոնների, ֆակուլտետների խորհուրդների, Համալսարանի գիտական խորհրդի նիստերին:

3.16. Ուսումնամեթոդական փաթեթի մշակում՝ ներառյալ ECTS կրեդիտային համակարգի հիման վրա կազմված ուսումնական պլանները՝ բոլոր դասընթացների/մոդուլների համար վերջնական արդյունքների/կոմպետենցիաների հստակ շարադրմամբ:

3.17. Մշակված մասնագիտության կրթական ծրագրերի և ուսումնամեթոդական փաթեթերի ներքին և արտաքին փորձաքննություն, անհրաժեշտ ուղղումների կատարում:

IV. Մասնագիտության կրթական ծրագրին ներկայացվող պահանջներ

4.1. Աշխատաշուկայում մրցունակ շրջանավարտի մասնագիտական պատրաստման ամենարդյունավետ ուղին որակի ապահովման ներկառուցված համակարգով մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշակումը և իրականացումն է:

Մասնագիտության կրթական ծրագիրը (ՄԿԾ) ուսումնական գործընթացի նպատակները, ակնկալվող արդյունքները, բովանդակությունը, իրականացման պայմանները և տեխնոլոգիաները, շրջանավարտի պատրաստվածության որակի գնահատումը կանոնակարգող փաստաթղթերի փաթեթ է:

4.2. Նախքան ՄԿԾ-ի մշակումը Համալսարանը որոշում է իր ծրագրի հիմնական նպատակը՝ առաքելությունը, որում հաշվի է առնվում նրա առանձնահատկությունները, սովորողների խմբերի բնութագրերը և ուսուցման վերջնարդյունքները՝ գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների համաշարի տեսքով, ընդ որում՝ դրանք հասցված են մասնագիտական գործունեության գործնական իրադրություններում ինքնուրույն վճիռներ ընդունելու կարողությունների ձևավորման հիմքում ընկած կոմպետենտությունների աստիճանի:

4.3. Համալսարանը պարտավոր է ժամանակ առ ժամանակ նորացնել մասնագիտացման պատրաստման ՄԿԾ-ի բաղադրիչները՝ հաշվի առնելով գիտության, տեխնիկայի, մշակութային տնտեսության, տեխնոլոգիաների և սոցիալական ոլորտի զարգացման ուղղությամբ առ բոլորի հիմքում դնելով.

- մասնագետների պատրաստման որակի ապահովման ռազմավարությունը,
- մասնագիտության կրթական ծրագրերի մոնիթորինգը,
- սովորողների գիտելիքների և կարողությունների, ինչպես նաև շրջանավարտների կոմպետենցիաների գնահատման օբյեկտիվ շուրջընթացների կազմակերպումը,
- դասախոսական անձնակազմի կոմպետենտության ապահովումը,
- սեփական գործունեությունը գնահատելու և այլ կրթական հաստատությունների հետ համադրվելու նպատակով մշտազնա ստուգումը՝ համաձայնեցված հայտանիշների հետ:

4.4. Մասնագիտության կրթական ծրագրերը վերանայվում են ոչ ուշ, քան 4 տարին մեկ անգամ բակալավրիատի համար և 2 տարին մեկ՝ մագիստրատուրայի համար: Մասնագիտության կրթական ծրագրերի մեջ արված փոփոխությունները և լրացումները վերանայվում են մեթոդական հանձնաժողովի կողմից, և արդյունքները ձևակերպվում են ամբիոնի նիստի արձանագրության քաղվածքի մեջ:

V. Մասնագիտության կրթական ծրագրերի կառուցվածքը և բովանդակությունը

Յուրաքանչյուր մասնագիտության կրթական ծրագիր պիտի ներառի հետևյալ բաղադրիչները.

5.1. ՄԿԾ-ի բնութագիրը՝ անվանումը, կրթության ուղղությունը, ուղղվածությունը, նպատակը, խնդիրները, շրջանավարտի մասնագիտացումը, ուսուցման ժամկետները, աշխատանքային բեռնվածությունը (կրեդիտային միավորներով), դիմորդներին ներկայացվող պահանջները (նախնական կրթություն, դիպլոմներ, ատեստատներ).

5.2. Շրջանավարտի մասնագիտական գործունեության բնութագիրը (ոլորտներ, օբյեկտներ, մասնագիտական գործունեության խնդիրներ ուսումնադաստիարակչական, մեթոդական, սոցիալ-մանկավարժական, մշակութային-լուսավորչական և կազմակերպչական ոլորտներում):

5.3. Ուսուցման վերջնական արդյունքներին ներկայացվող պահանջները (learning outcomes): Ուսումնամեթոդական, մեթոդական և մասնագիտական գործունեությունը բնորոշող ընդհանուր (գործիքային (ԳԿ), միջանձնային (ՄՁԿ) , համակարգային (ՀԳԿ)) և առարկայական (մասնագիտական) (ԱԿ) կոմպետենցիաների ցանկը:

5.4. Կոմպետենցիաների ձևավորման մեթոդները:

Քանի որ տվյալ ցանկը լայնորեն կիրառվում է դասընթացների մոդուլների և դրանցից ակնկալվող արդյունքների նկարագրություններում, առաջարկվում է այդ կոմպետենցիաները նշագրել և համարակալել (օրինակ՝ ԳԿ-5, ԱԿ-7, ՀԳԿ-9 և այլն):

5.5. Տվյալ մասնագիտության ընդհանուր բնութագիրը՝ նշվում են շրջանավարտի աշխատելու բնագավառները , պաշտոնները, որը նա կարող է զբաղեցնել, ինչպես նաև այն ընդհանրական

պահանջները, որոնք ներկայացվում են շրջանավարտին՝ նրա մասնագիտական գործունեության ոլորտին վերաբերող խնդիրների լուծման համար:

Թվարկվում են նաև տվյալ և հարակից մասնագիտությունների համար անհրաժեշտ գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները, որոնց պետք է տիրապետի շրջանավարտը, կրթությունը շարունակելու հնարավորությունները և ձևերը, ինչպես նաև հարակից մասնագիտությունների (նշել կոնկրետ մասնագիտությունները) բնագավառում շրջանավարտի հարմարվողական հնարավորությունները:

5.6. Մասնագիտության ուսումնական պլան:

5.7. Շրջանավարտին ներկայացվող պահանջները՝ ձևակերպված հետևյալ կերպ.

- ինչ պիտի գիտենա շրջանավարտը,
- ինչ պիտի կարողանա շրջանավարտը,
- ինչին պիտի տիրապետի շրջանավարտը:

5.7. Մասնագիտության կրթական ծրագրի մոդուլային կառուցվածքը (աղյուսակի տեսքով):

Նկարագրվում են առանձին մոդուլները և դրանց ուսուցման համար հաշվարկված ուսումնական բեռնվածությունը՝ արտահայտված ECTS կրեդիտային միավորներով, հետևյալ սխեմայով.

- մոդուլի անվանումը,
- դասընթացի անվանումը,
- կրեդիտային միավորների քանակը,
- յուրացվող կոմպետենցիաները՝ իրենց նշագրումով և համարակալմամբ՝ համաձայն սույն Ռազմավարության 5.3. կետի:

5.8. Կրթական ծրագրի ուսումնամեթոդական ապահովումը

- ուսումնական դասընթացի/մոդուլի նկարագրիչ,
- ուսումնական դասընթացի/մոդուլի ուսումնամեթոդական փաթեթը՝ ըստ հետևյալ սխեմայի (առկա ուսումնամեթոդական փաթեթները վերափոխել՝ կիրառելով կոմպետենտային մոտեցումը).

- 1) Համառոտ տվյալներ դասախոսի մասին,
- 2) Ուսանողների հետ հետադարձ կապի ապահովումը,
- 3) Դասընթացի նպատակը,
- 4) Կրթական վերջնարդյունքները,
- 5) Դասընթացի ուսումնական քարտեզը,
- 6) Դասախոսությունների նյութերի համառոտագրություններ ըստ շաբաթների,

7) Մեկնարկային գրականության ցանկը,

8) Ընթացիկ (միջանկյալ) և եզրափակիչ քննությունների բովանդակությունը և միավորների սանդղակը:

5.9. Պրակտիկայի ուսումնամեթոդական ապահովումը՝ պրակտիկայի անցկացման կոնկրետ վայրի, ժամանակացույցի, տեսակների, նպատակների, խնդիրների, ակնկալվող արդյունքների, մեթոդաբանության, կրեդիտների քանակի, մեթոդական ցուցումների, հաշվետվողականության և ամփոփման տեսակների նշումով:

5.10. Պահանջվող կոմպետենցիաների ձևավորման համար անհրաժեշտ ռեսուրսներ

Մարդկային ռեսուրսներ՝ դասախոսական կազմի որակ, նյութատեխնիկական բազա՝ սարքավորումներ, լաբորատորիաներ, լինգվաֆոնային կաբինետներ, ինտերնետ-պաշարներ, տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաներ, գրականություն, պարբերականներ, համակարգչային լսարաններ, ուսումնական գործընթացի ապահովման համար անհրաժեշտ ուսումնամեթոդական նյութերի էլեկտրոնային տարբերակներ:

5.11. ՄԿՄ իրականացման համար անհրաժեշտ կրթական տեխնոլոգիաներ և պարապմունքների կազմակերպման ձևեր. սեմինարներ (ուսուցում փոքր խմբերով), խորհրդատվություններ, գործնական պարապմունքներ, ստեղծագործական սեմինարներ (workshops), լաբորատոր պարապմունքներ, ցուցադրական պարապմունքներ (հեռավար խորհրդատվություններ), պրակտիկա, էլեկտրոնային ուսուցում (պարապմունքներ «Open space» մեթոդիկայով), դասախոսություններ, ինտերակտիվ պարապմունքներ (տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառմամբ), նյութերի որոնում և հավաքագրում (ճրագրավորված ուսուցում), գրականության ընթերցանություն և ուսումնասիրում, գրականության վերլուծություն (բանավեճերի անցկացում), գրականության համատեղագրում և ռեֆլեքսիաների կազմում, նախագծի նախապատրաստում (գործարար/դերային խաղեր), կարծիքների նախապատրաստում, բանավոր հաղորդումների պատրաստում (շնորհանդես), կուրսային աշխատանքի, էսսեների, ավարտական որակավորման աշխատանքների նախապատրաստում, ինքնուրույն աշխատանք, հետազոտությունների անցկացում:

5.12. Արդյունքների գնահատում և ստուգում

- Յուրաքանչյուր կոմպետենցիաների գնահատման մեթոդները, ձևերը, տեխնոլոգիաները և չափանիշները (ընթացիկ ատեստավորում, վերջնական ատեստավորում, առանձին մոդուլների ատեստավորում, ինքնագնահատում),
- Վերջնական գնահատականի ձևավորման չափանիշները և սկզբունքները,
- Շրջանավարտների վերջնական պետական որակավորման ձևերը,
- Մեթոդական ցուցումներ՝ ուղղված կուրսային և ավարտական որակավորման աշխատանքների կատարմանը և դրանց գնահատման չափանիշներին: